

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Буинский ветеринарный техникум»

Рассмотрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от 31.08 2022 г.  
Председатель ПЦК ЗУ

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
ЗУ Канюшева М.Д.  
31.08 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины «Русский язык»**  
по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23.07.2015 г. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г) по профессии **08.01.27 «Мастер общестроительных работ»**

Программа дополнена с учетом требований ФГОС среднего общего образования (протокол № 413 от 17 мая 2022), с изменениями (протокол № 732 от 22 августа 2022 года), ФГОС среднего профессионального образования (приказ № 342 от 18 мая 2022 г) и профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик: Каримова Алсу Фагимовна - преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК »

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

### 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и программ повышения квалификации и переподготовки по профессиям СПО и программ профессиональной подготовки квалифицированных рабочих.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов);

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.3.Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня *(обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ; разработка проекта «Деловая риторика и основы взаимодействия участников строительной сферы», создание банка документов строительной сферы, составление профессионального словаря).*

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства



ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;  
консультации -2 часа.

## 2 СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>64</b>
всего учебных занятий <i>в том числе:</i>	
<i>теоретические занятия</i>	<b>36</b>
<i>практические занятия</i>	<b>28</b>
<i>консультация</i>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Введение. Язык как средство общения.</b>		<b>4/2</b>		
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала			
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	1
	Лабораторные занятия	-		
	<i>Практические занятия №1</i>			
	1	<i>Входное тестирование. Анализ текста. Язык специалиста. Оформление и заполнение различных видов деловых документов.</i>	2/2	
	Контрольная работа		-	3
	Самостоятельная работа студентов		-	

<b>Раздел 2 Лексика и фразеология</b>			<b>4/2</b>	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала			
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	<i>Практические занятия №2</i>		2/2	
<i>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Роль словарей в формировании языковых норм специалиста. Профессиональная лексика.</i>				
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
<b>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия и орфография.</b>			<b>8/2</b>	
Тема3.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала			
	1	Звукофонема. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	<i>Практические занятия №3</i>			2

	1	<i>Фонетический, орфографический и графический анализ слова.</i>	2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 3.2 Орфография	Содержание учебного материала			
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/е после шипящих и ц, а также в суффиксах и окончаниях. Правописание приставок на з/с. Правописание сложных слов.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	<i>Практические занятия №4</i>			
	1	<i>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Грамматика научно-технического текста.</i>	2/2	2
	Самостоятельная работа студентов		-	
<b>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>4/2</b>	
Тема 4.1 Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный размер слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ	2	1
	Лабораторная работа		-	
	<i>Практические занятия №5</i>			2
	1	<i>Морфемный анализ слова. Словообразовательный и этимологический анализ</i>	2/2	2

		<i>слова. Особенности словообразования в научно-техническом тексте.</i>		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>			<b>26/2</b>	
Тема5.1Имя существительное	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	<i>Практические занятия №6</i>		2	2
	1	<i>Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.</i>		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Тема5.2Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	1
	Лабораторные занятия		-	

	<i>Практические занятия №7</i>			
	1	<i>Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	2	2
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 5.3 Имя числительное.	Содержание учебного материала			
	1	<i>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.</i>	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	<i>Практические занятия №8,9</i>		2	2
	1	<i>Склонение числительных по падежам.</i>		
	2	<i>Местоимение. Разряды местоимений.</i>	2	
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа студентов		-		
Тема 5.4. Глагол	Содержание учебного материала			
	1	<i>Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	<i>Практические занятия № 10</i>		2/2	2
	1	<i>Морфологический разбор глагола. Особенности морфологии научно-</i>		

		<i>технического текста.</i>		
	Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 5.5 Причастие и деепричастие	Содержание учебного материала			
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Образование деепричастий. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	<i>Практические занятия №11</i> Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		2	
Тема 5.6 Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала			
	1	Грамматические признаки наречия.	2	
	2	Слова категории состояния.	2	
<b>Раздел 6 Служебные части речи</b>			<b>4</b>	
Тема 6.1 Предлог. Союзы.	Содержание учебного материала			
	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союзы как средство связи предложений в тексте. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	1
	Лабораторные занятия		-	



	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.2 Частица и междометия	Содержание учебного материала		
	1   Правописание частиц. Частицы как средство выразительности в тексте. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Их употребление в речи.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	2
	Самостоятельная работа студентов	-	
	<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>14/2</b>
Тема 7.1 Словосочетание	Содержание учебного материала		
	1   Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	1
	Лабораторные занятия		
	<i>Практические занятия №12</i>	2	2
	1   <i>Синтаксический разбор словосочетания.</i>		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	

Тема 7.2 простое предложение. Осложненное предложение	Простое	Содержание учебного материала				
	простое	1	Виды предложения по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство речи. Грамматическая основа простого предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при обращении. Предложения с обращениями. Способы передачи чужой речи.	2	1	
		Лабораторные занятия		-		
		<i>Практические занятия №13</i>		2	2	
		1	<i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i>			
		Контрольная работа		-		
		Самостоятельная работа студентов		-		
Тема 7.3 сложное предложение	Сложное	Содержание учебного материала				
		1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений.	2	1	
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2			
			Лабораторные занятия		-	
			<i>Практические занятия №14</i>		-	

	1	<i>Типы придаточных предложений. Синтаксические нормы в построении научно-технического текста.</i> Контрольная работа	<b>2/2</b> -	2
		Самостоятельная работа студентов	-	
Всего			<b>64</b>	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия (в электронном и печатном вариантах), учебники, плакаты, видеоматериалы
- справочные материалы
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер ICL КПО ВС
5	Монитор	Acer V173 LCD

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Рекомендуемая литература:**

*Для студентов*

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. - М.: 2015
2. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. -М.: 2014
3. Архангельский АН. и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. - М.: 2014
4. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10-11 класс. - М.: 2014

*Для преподавателей*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. - М.: 2010

6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М.: 2010

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: -М.: 2009

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М.: 2014

### ***Словари***

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2003

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2001

3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2005

4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2004.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М.: 2006

6. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004

7. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М.: 2005

8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: 2006.

9. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. - М.: 2006

10. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.: 2011

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
2. <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
3. <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
4. <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка
5. <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».
6. [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
7. [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
8. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) - Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
9. [http://www.prosv.sv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.sv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/) - Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»
10. <http://spravka.gramota.ru> - справочная служба русского языка
11. <http://slovari.ru/dictsearch> - Словари. ру.
12. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
13. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **Конференции и выставки:**

1. XI Республиканская научно-практическая конференция имени Мусы Джалиля.
2. Республиканская НПК «Диалог культур» среди студентов и преподавателей ПОО.

### **Олимпиады и конкурсы:**

1. Конкурс творческих работ среди студентов ПОО «Совесть – друг, коррупция – враг».
2. Республиканская олимпиада по русскому языку для обучающихся ПОО.

3. Республиканский конкурс чтецов «Поэзия военных лет», посвященный Дню Победы.
4. Республиканский студенческий конкурс-фестиваль «Содружество культур», посвященный Году культурного наследия народов России.
5. Республиканский конкурс чтецов «Тукай на разных языках», посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю.
6. Конкурс чтецов для студентов, посвященный 117-летию со дня рождения поэта-героя Мусы Джалиля.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык»

Результаты освоения дисциплины	Компетенции	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>			
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися. Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи. Тема 2.1 Тема 2.2
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). Тема 2.2



способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	общечеловеческих ценностей		
-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты. Сочинение на тему: « Зачем необходимо знать русский язык?» «Я русский бы выучил только за то...» Тема 2.2 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Роль словарей в формировании языковых норм специалиста.
<b>Метапредметные</b>			
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Творческие письменные работы Выполнение упражнения. Тестовые задания. Поиск учебной информации по заданным параметрам поиска, написание сочинений, эссе, рефератов.... Напишите сочинение-эссе на темы: «Молодость – вся жизнь»

			«Вот почему необходимо знать русский язык!»
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Письмо. Доклад, Эссе, Составить диалог, задать вопрос. Пересказ. составить сообщение, доклад. Лексические единицы, чтение текста по теме, выполнение упражнений. Эссе на тему: «Какой быть молодежной лексике?» Доклад на тему: «Речь специалиста»
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	проверка умений общаться на профессиональные и повседневные темы в монологической и диалогической формах; Оценка практических работ по функциональному чтению, оценка сочинений, эссе, рефератов....  Реферат на тему: « Речь и её разновидности»
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	проверка умений применять полученные знания при выполнении системы самостоятельных работ; проверка письменных работ; проведения экспресс-опросов, фронтальных устных опросов, Оценка деятельности обучающихся при выполнении групповых практических работ. Оценка деятельности при организации деловой игры по теме «Речь специалиста»
<b>Предметные</b>			

<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>Творческая работа Напишите сочинение-эссе «Мое гражданское кредо».</p>
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; преобразование информации о языке и литературе как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализ пословиц и поговорок о родном языке; составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приведение примеров, доказывающих, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определение темы, основной мысли текстов о роли родной литературы в жизни общества.</p> <p>Тема 1.1. Презентация по темам: “Функциональные стили речи” “Профессиональная лексика”</p>

<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Оценка практических заданий: аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</p>
<p>- создавать устные и письменные</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</p>	<p>- Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается)</p>

<p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p>	<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>ораторское искусство).</p>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетический разбор слова.</li> <li>- Морфемный разбор слова.</li> <li>- Орфоэпический анализ слова.</li> </ul>